de Bosmark

INTEGRAAL KIND CENTRUM DINXPERLO

IKC de Bosmark

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC de Bosmark.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC de Bosmark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Bosmark
Europastraat 10
7091XC Dinxperlo

0315-820213
http://www.bosmark.nl
info@bosmark.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantal ten Dam	c.tendam@accentscholengroep.nl
Adjunct-directeur	Marit Zweeris	m.zweeris@accentscholengroep.nl

Schoolbestuur

Stichting Accent
http://www.accentscholengroep.nl

Samenwerkingsverband

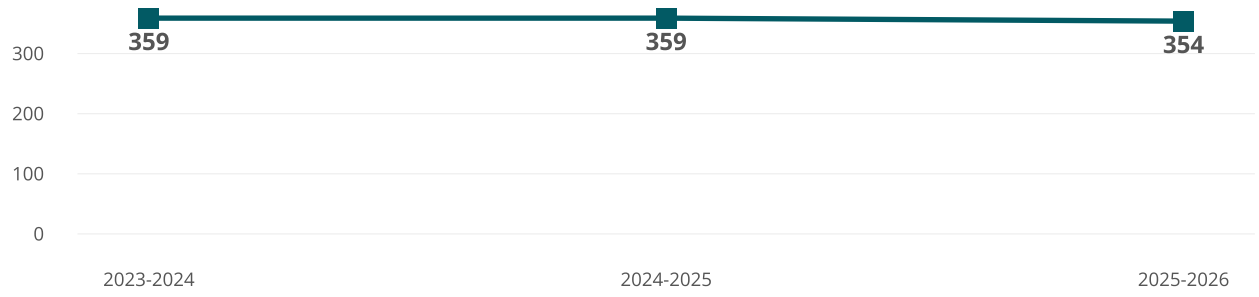
Onze school is aangesloten bij SWV Oost Achterhoek

Aantal leerlingen

2025-2026

354

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Vertrouwen
- Veiligheid
- Respect
- Betrokkenheid
- Positiviteit

Missie en visie

Missie

IKC de Bosmark geeft ruimte om te groeien!

Bij IKC de Bosmark staat ieder kind centraal. Wij bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten en elkaar versterken. Zo creëren we een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij geloven dat kinderen leren met én van hun omgeving. Daarom werken we samen met ouders, medewerkers en partners aan een sterke basis voor de toekomst. Want opgroeien doe je samen!

Visie

Op IKC de Bosmark bereiden we kinderen voor op een actieve en positieve rol in een inclusieve samenleving. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan rekenen, taal en lezen, maar ontwikkeling is meer dan alleen kennis opdoen.

Daarom stimuleren wij ook sociale vaardigheden, digitale geletterdheid, sport en beweging, natuurbeleving, creativiteit en cultuur. Zo ontdekken kinderen hun talenten, leren zij verantwoordelijkheid nemen en groeien zij uit tot zelfbewuste wereldburgers.

Vertrouwen in jezelf, in de ander en in de wereld om je heen vormt hierbij de basis.

Onze waarden

Vertrouwen en veiligheid

Veiligheid en vertrouwen zijn de basis voor ontwikkeling en groei. Vanuit de principes van Verbindend Gezag creëren wij een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin relaties, structuur en voorspelbaarheid centraal staan.

Wij geloven in de kracht van verbinding. Daarom zijn we duidelijk, betrokken en betrouwbaar. Kinderen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd, zodat zij met vertrouwen kunnen leren en groeien.

Respect

Respect vormt de basis van hoe wij met elkaar omgaan. Respect voor jezelf, voor de ander en voor de omgeving. We waarderen verschillen en zien diversiteit als een verrijking.

Wij stimuleren kinderen om open, nieuwsgierig en kritisch naar de wereld te kijken. Daarbij nemen we verantwoordelijkheid voor ons handelen en communiceren we eerlijk, open en transparant.

Betrokkenheid en positiviteit

Samen maken we het verschil. Daarom vinden wij eigenaarschap een belangrijke kwaliteit voor zowel leerlingen als medewerkers. We moedigen kinderen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en actief mee te denken over hun leerproces.

Samenwerking staat hierbij centraal: tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en medewerkers, tussen ouders en school en tussen collega's. We zijn betrokken, werken vanuit positiviteit en staan dichtbij elkaar. Zo bouwen we samen aan een omgeving waarin iedereen kan groeien en bloeien.

Verbindend Gezag richt zich op het versterken van de positie van de opvoeder zonder gebruik te maken van dwang of controle. De relatie staat centraal, met als doel probleemgedrag te voorkomen of te verminderen.

Eigenaarschap verwijst naar de verantwoordelijkheid die leerlingen nemen voor hun eigen leerproces. Dit vergroot de motivatie, betrokkenheid en leerresultaten.

Identiteit

Leren staat centraal en daarbij de brede ontwikkeling van leerlingen. Onze school werkt vanuit de christelijke waarden. Iedereen is welkom en er is respect voor andere geloofsovertuigingen. Wij lezen bijbelverhalen en maken hiermee een koppeling naar de actualiteit en de huidige maatschappij.

Burgerschapsvorming

Burgerschap verwijst naar het maatschappelijk functioneren van mensen. Burgerschap gaat over de manier waarop individuen zich verhouden tot anderen, tot de samenleving en tot democratische instituties. Daarbij staan thema's als diversiteit, sociale cohesie, solidariteit, democratie, mensenrechten en verantwoordelijkheid centraal.
IKC de Bosmark ziet zichzelf als een democratische oefenplaats waarin kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.
Onze ambitie:
“Wij willen dat kinderen de Bosmark verlaten als zelfbewuste, respectvolle en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en de samenleving.”

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons IKC werkt een enthousiast en deskundig team samen aan de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Ons team bestaat uit een directeur, adjunct-directeur, locatiemanager opvang, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten, pedagogisch professionals, leerkrachtondersteuners, onderwijsondersteuners, conciërges en een administratief medewerker. Samen zorgen wij voor een veilige, inspirerende en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons IKC biedt onderwijs en opvang onder één dak. We hebben 16 basisschoolgroepen, een babygroep, drie peuter-/kinderdagopvanggroepen en een buitenschoolse opvang (BSO). Om ieder kind de aandacht en begeleiding te geven die het verdient, is ons IKC overzichtelijk ingedeeld in onderbouw, middenbouw, bovenbouw en opvang.

De groepen 1 tot en met 3 vormen samen de onderbouw, de groepen 4 tot en met 6 de middenbouw en de groepen 7 en 8 de bovenbouw. Iedere bouw beschikt over een eigen leerplein en een eigen ingang. Ook de opvang heeft een eigen plein en ingang. Hierdoor combineren we de voordelen van een groot IKC met de warme, vertrouwde sfeer van kleinschaligheid.

Kinderen leren en spelen in een groep met leeftijdsgenoten en volgen een programma dat aansluit bij hun leeftijd, ontwikkeling en talenten. Vanaf groep 1 doorlopen zij in principe alle groepen tot en met groep 8. Daarbij kijken we niet alleen naar wat een kind leert, maar ook naar wat een kind nodig heeft om zich prettig en zelfverzekerd te voelen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om te groeien op zijn of haar eigen manier. Daarom bieden we passende ondersteuning aan kinderen die extra hulp nodig hebben én extra uitdaging aan kinderen die meer aankunnen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien voelt, met plezier naar school gaat en het beste uit zichzelf kan halen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvorming	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenkundige vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldverkennende vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
Creativiteitsvorming incl. muziek	4 u 00 min	4 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

IKC de Bosmark hanteert een vijf gelijke dagen model voor alle groepen. Dat betekent dat gedurende het gehele jaar in alle groepen van 08.30 uur tot 14.00 uur onderwijstijd ingevuld wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal bij Schaersvoorde
- Gymlokaal in Eurohal



2.2 Het team

Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten en een onderwijsondersteuner.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Verlof personeel

Bij verlof van het personeel wordt een beroep gedaan op de vervangingspool 'Matchpoint' van de Accentscholengroep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Basker*.

Het jonge kind centraal

Op onze school staat het jonge kind centraal. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Juist in de eerste jaren van de schoolloopbaan wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere ontwikkeling. Daarom creëren wij een rijke, uitdagende en betekenisvolle speel- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de ontwikkeling van ieder kind en is gebaseerd op duidelijke leerlijnen en doelen. We werken vanuit brede, aansprekende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Hierbij maken we gebruik van de thema's van Blink, staan prentenboeken centraal en richten we inspirerende themahoeken in die uitnodigen tot ontdekken, onderzoeken en fantaseren. Binnen deze thema's krijgen kinderen volop ruimte voor rijk spel, waarin leren en beleven hand in hand gaan.

Alle doelen worden zorgvuldig uitgewerkt in een themaplan. Zo zorgen we ervoor dat ons aanbod doelgericht is en tegelijkertijd betekenisvol blijft voor de kinderen.

De rol van de leerkracht

De leerkracht vervult een veelzijdige rol als pedagoog, didacticus én coach. Deze combinatie is van grote waarde voor jonge kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het de juiste ondersteuning krijgt.

Een sterke relatie tussen kind en leerkracht vormt daarbij de basis. Wanneer kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, ontstaat het vertrouwen dat nodig is om tot leren te komen.

Onze leerkrachten werken nauw samen met onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren en andere specialisten binnen de school. Door kennis en expertise te bundelen, bieden we ieder kind de begeleiding die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Spelen en leren gaan samen

Voor jonge kinderen is spel dé manier om de wereld te ontdekken en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens het spelen komen taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden op een natuurlijke manier samen. Daarom neemt spel een centrale plaats in binnen ons onderwijs.

We werken met begeleid spel, waarbij de leerkracht kinderen ondersteunt door middel van spelscripts en demonstratiespel. Daarnaast stimuleren we gespreid leren gedurende de hele dag: tijdens het buitenspelen, in de kring en in de verschillende hoeken. Kinderen leren door te kijken, na te doen, te ontdekken en zelf ervaringen op te doen.

Tegelijkertijd sturen wij als professionals bewust op leerdoelen. Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te maken, maar ontvangen ook gerichte instructie en begeleiding. We maken doelen zichtbaar in de klas en stimuleren eigenaarschap door kinderen te laten vertellen wat zij leren en waarom zij dat leren.

Binnen onze sterke leercultuur is er dagelijks aandacht voor beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Met behulp van expliciete directe instructie (EDI) en voldoende tijd voor taal en rekenen leggen we een stevige basis voor de toekomst. Daarnaast ontwikkelen kinderen belangrijke executieve functies, zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfregulatie.

Werken in groepen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken én zelfstandig kunnen spelen en werken. Daarom wisselen we verschillende werkvormen af. Soms kiezen kinderen zelf hun activiteit of speelmaatje via een plan- en kiesbord, terwijl we op andere momenten bewust groepjes samenstellen om specifieke doelen te bereiken.

De leerkracht blijft hierbij altijd een actieve begeleider die observeert, ondersteunt en uitdaagt waar nodig.

Observeren, volgen en groeien

Bij jonge kinderen staat groei centraal. We kijken niet alleen naar wat een kind al kan, maar vooral naar welke volgende stap passend is in de ontwikkeling. Daarom observeren en evalueren we dagelijks.

Met behulp van de leerlijnen in ParnasSys volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. De doelen uit het themaplan bepalen ons aanbod en op basis van observaties en evaluaties passen we dit voortdurend aan. Zo sluiten we steeds aan bij wat kinderen nodig hebben.

Binnen ons onderwijs werken we met routinedoelen, aanboddoelen vanuit de SLO-leerlijnen en cruciale doelen die een belangrijke voorbereiding vormen op groep 3. Op deze manier bouwen we samen met de kinderen aan een stevige

basis voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.

Leren, spelen en ontdekken vanaf 3 jaar
Bij IKC de Bosmark kunnen kinderen al vanaf 3-jarige leeftijd terecht in de Berengroep, onze gezellige peuterplusgroep. Deze groep is geopend in de ochtenden en biedt peuters een fijne, vertrouwde omgeving waarin zij spelenderwijs kunnen groeien en ontwikkelen.

De peuters van de Berengroep doen niet alleen leuke en leerzame activiteiten op de groep, maar maken ook regelmatig kennis met het schoolleven. Zo spelen zij samen met de kinderen van groep 1 en 2 op het schoolplein en nemen zij deel aan verschillende activiteiten binnen de school.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken de peuters met dezelfde thema's als de kleuters. Daarnaast is er een intensieve samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten. Samen zorgen zij voor een doorgaande ontwikkellijn, waarbij de groei en ontwikkeling van ieder kind nauwlettend worden gevolgd. Zo creëren we een sterke basis voor een succesvolle start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samen groeien op IKC de Bosmark
Samenhangend en doelgericht onderwijs

Op IKC de Bosmark werken we iedere dag aan onderwijs dat kinderen uitdaagt, motiveert en voorbereidt op hun toekomst. De afgelopen jaren hebben we een grote stap gezet in de ontwikkeling van ons rekenonderwijs. Door ons te verdiepen in leerlijnen en rekendomeinen en te werken met de methodes Rekenplein en Pluspunt, zorgen we ervoor dat leerlingen stap voor stap groeien in hun rekenvaardigheden.

Ook voor taal, lezen, wereldoriëntatie en burgerschap zetten we nieuwe stappen. We willen deze vakgebieden met elkaar verbinden, zodat kinderen betekenisvol leren en kennis beter kunnen toepassen. Burgerschap betekent bij ons dat kinderen leren hoe je goed met elkaar omgaat en meedoet in de samenleving. Dat doen we bijvoorbeeld tijdens gesprekken in de klas, samenwerken, omgaan met meningsverschillen, aandacht voor actualiteit en activiteiten rondom respect, verantwoordelijkheid en mediawijsheid.

Onze ambities

- Een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod voor taal, rekenen en burgerschap.
- Hoge verwachtingen en ambitieuze doelen voor iedere leerling.
- Onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.
- Meer mogelijkheden voor groepsdoorbrekend en flexibel organiseren van onderwijs.

Schooldoelen
De medio toetsen 2025-2026 laten zien dat de cognitieve vakken op koers liggen naar 2f/1S.
In schooljaar 2025-2026 hebben wij een pilot uitgevoerd met Blink Taal/Lezen. Omdat wij nog niet volledig overtuigd zijn van de meerwaarde, gebruiken wij 2026-2027 voor verdere evaluatie.
Wij werken schoolbreed met Blink Wereld om optimaal gebruik te maken van de thema’s. Daarbij starten wij een ontwikkeltraject voor begrijpend lezen en woordenschat. Voor taal, spelling en grammatica behouden wij nog een jaar de doorgaande lijn van Taalactief.
Ons doel is om in schooljaar 2027-2028 te starten met een nieuwe, samenhangende aanpak voor taal, spelling, grammatica, begrijpend lezen en woordenschat, gekoppeld aan Blink Wereld.
In 2026-2027 werken wij in de onderbouw doelgericht met thema's waarbij de speelleeromgeving voldoet aan de criteria uit het kwaliteitskader 'een rijke, krachtige en betekenisvolle speelleeromgeving'.
Wij hebben ons burgerschapsonderwijs beschreven in een beleidsdocument en vier stuurpunten geformuleerd passend bij onze leerling populatie. Twee stuurpunten zijn schoolbreed uitgewerkt, volgend schooljaar 2026-2027 werken wij de andere twee stuurpunten schoolbreed uit.

Onze professionals in hun kracht
Een kind leert het beste in een omgeving waar het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom investeren wij voortdurend in een positief pedagogisch klimaat. We werken vanuit gezamenlijke afspraken en een gedeelde visie, zodat kinderen overal binnen ons IKC dezelfde veiligheid, duidelijkheid en ondersteuning ervaren.

We hebben onze kernwaarden gekoppeld aan het gedachtengoed van Verbindend Gezag. Dat betekent dat we inzetten op een sterke relatie met kinderen, duidelijke grenzen en samen verantwoordelijkheid nemen. We gaan als team regelmatig met elkaar in gesprek over wat kinderen nodig hebben en hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren.

Ook op didactisch gebied blijven we ons ontwikkelen. We geven les volgens Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit betekent dat leerkrachten nieuwe lesstof stap voor stap uitleggen, voordoen en samen oefenen voordat kinderen zelfstandig aan de slag gaan.

Onze ambities

- Kinderen voelen zich veilig, krijgen kwalitatief goed onderwijs en ontwikkelen zich optimaal.
- Een professionele cultuur waarin we samen leren, reflecteren en groeien.

Schooldoelen
In het schooljaar 2025-2026 zien wij een duidelijke positieve toename van het gevoel van sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving bij kinderen. Dit duiden wij aan de opbrengsten van het ontwikkeltraject Verbindend Gezag. Deze is continu in beweging en in ontwikkeling. De taal is steeds meer hoorbaar en de houding steeds meer zichtbaar. Voor het schooljaar 2026-2027 blijven wij dit continueren en verdiepen. Dit doen wij met schoolbrede groepsregels vanuit de Bosmarkcirkel en het verder ontwikkelingen van de routines in de school.

Ruimte om te groeien
Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom werken we handelingsgericht. Deze aanpak helpt ons om kansen voor alle leerlingen te vergroten en steeds

beter aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Uit evaluaties blijkt dat we de komende jaren extra aandacht willen besteden aan een duidelijke doorgaande lijn in onze ondersteuning. We willen met elkaar helder hebben waarom we bepaalde keuzes maken, hoe we deze uitvoeren en wat dit oplevert voor onze leerlingen. Hierdoor ontstaat meer duidelijkheid, minder werkdruk en vooral betere ondersteuning voor kinderen.

Samen met het samenwerkingsverband, Accent en onze eigen ondersteuningsroute werken we aan een sterke structuur waarin ontwikkeling centraal staat.

Onze ambities

- Een sterke kwaliteitscultuur waarin we planmatig werken aan verbetering en borging.
- Een heldere kwaliteitsstructuur met regelmatige evaluaties van resultaten en processen.
- Goed zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.
- Passende begeleiding voor alle leerlingen, zodat ieder kind de ruimte krijgt om te groeien.

Schooldoelen
In het schooljaar 2025-2026 hebben wij doelenplanners ontwikkeld voor rekenen. Daarnaast hebben een vervolgstap gezet met verdiepend analyseren. De korte, middellange en lange cyclus worden steeds meer zichtbaar.
Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werken alle onderwijsprofessionals van de groepen 1 t/m 8 van IKC de Bosmark planmatig en cyclisch met doelenplanners voor rekenen (3-8) en themadoelen bij de leerlijnen (1-2). Leerkrachten analyseren structureel de resultaten op korte, middellange en lange termijn, stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en kunnen de gemaakte keuzes onderbouwen.

Samen bouwen aan de toekomst
Op IKC de Bosmark geloven we dat onderwijs meer is dan kennis alleen. We bouwen samen aan een veilige leeromgeving, sterk onderwijs en passende ondersteuning voor ieder kind. Door continu te ontwikkelen, samen te werken en hoge verwachtingen te hebben, creëren we een plek waar kinderen met vertrouwen kunnen leren, ontdekken en groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit onze missie en visie hebben wij een schoolplan opgesteld dat richting geeft aan ons onderwijs en onze ontwikkeling. Dit schoolplan sluit aan bij het koersplan van Accent, waarin drie belangrijke uitgangspunten centraal staan:

- Eigenaarschap
- Leren centraal
- Leren van elkaar

Om onze ambities concreet te maken, werken wij ieder schooljaar met een jaarplan. Hierin staan de doelen voor schooljaar 2026-2027. Met deze doelen werken wij doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, zodat ieder kind de kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Gedurende het schooljaar kijken we regelmatig naar wat goed gaat, wat de kinderen nodig hebben en waar we kunnen verbeteren. We evalueren onze aanpak, stellen bij waar nodig en leggen succesvolle werkwijzen vast. Zo bouwen we samen stap voor stap aan sterk en toekomstgericht onderwijs van hoge kwaliteit.

Bij alle doelen die we stellen, besteden we extra aandacht aan draagvlak, diepgang en kwaliteit. Daarom gaan we actief in gesprek met kinderen, ouders en medewerkers. Door samen te werken, van elkaar te leren en regelmatig te reflecteren, blijven we ons onderwijs versterken.

Reflectie speelt hierbij een belangrijke rol. We stellen onszelf regelmatig de volgende kwaliteitsvragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Ervaren anderen dat ook zo?
- Wat doen we met deze informatie?

Door deze vragen steeds opnieuw te stellen, blijven we leren, ontwikkelen en werken aan het beste onderwijs voor onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Handelingsgericht werken
Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Daarom kijken we op IKC De Bosmark niet alleen naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral ook naar talenten, mogelijkheden en kansen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich prettig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

Om dit mogelijk te maken werken wij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een doelgerichte en gestructureerde manier van werken waarbij we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen leren en groeien. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs af, zodat ieder kind de ondersteuning krijgt die bij hem of haar past.

Binnen HGW werken we met een ondersteuningspiramide. Deze laat zien welke vormen van ondersteuning mogelijk zijn. We starten altijd met goed en passend onderwijs voor alle kinderen. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, wordt deze stap voor stap uitgebreid. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt op het juiste moment.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
De basis van onze ondersteuning begint bij kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen.

Sterk onderwijs vanaf de start
Vanaf de jongste groepen bieden we een rijk, doordacht en uitdagend lesaanbod. We werken met de methode Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor kinderen duidelijke uitleg krijgen en weten wat er van hen wordt verwacht.

Leren met plezier en betekenis
Onze lessen zijn afwisselend, motiverend en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. We stimuleren nieuwsgierigheid, betrokkenheid en actief leren.

Rust, structuur en veiligheid
Een veilige leeromgeving vormt de basis voor ontwikkeling. In onze groepen zorgen we voor duidelijke afspraken, voorspelbaarheid en een positieve sfeer. Onze Bosmarkcirkel speelt hierbij een belangrijke rol.

Betrokken en deskundige leerkrachten
Onze leerkrachten kennen de kinderen goed en begeleiden hen met aandacht, expertise en enthousiasme. Zij helpen ieder kind om stap voor stap verder te groeien.

Oog voor ieder kind
We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Wanneer extra ondersteuning nodig is, signaleren we dit tijdig en ondernemen we direct actie.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de groep
Soms heeft een kind tijdelijk wat meer ondersteuning nodig om de leerdoelen te behalen. Dan bieden we extra hulp binnen de groep, bijvoorbeeld door:

- Verlengde instructie
- Extra herhaling van de lesstof
- Aanvullende oefenmomenten
- Een aangepaste manier van uitleg of verwerking

Op deze manier krijgt een kind nét dat beetje extra ondersteuning dat nodig is om weer verder te kunnen.

Niveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding
Wanneer de ondersteuning van niveau 2 onvoldoende blijkt, kunnen we de begeleiding verder intensiveren. Kinderen krijgen dan extra ondersteuning die specifiek aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Dit kan betrekking hebben op:

- Leerproblemen, zoals rekenen, taal of lezen
- Een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid
- Gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen
- Fysieke of medische beperkingen

De begeleiding vindt vaak plaats in kleine groepjes, binnen of buiten de klas, en wordt verzorgd door de leerkracht of onderwijsassistent. We werken hierbij doelgericht en op maat, zodat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kunnen hierbij adviseren of ondersteunen?

- Externe specialisten, zoals een hoogbegaafdheidsspecialist, logopedist of fysiotherapeut
- Het Schoolondersteuningsteam, waaronder een orthopedagoog en/of ondersteuningsteam van de gemeente
- Experts vanuit de expertgroepen van Accent (gedrag, taal/lezen, rekenen en meer)
- De leerplichtambtenaar of jeugdarts van de GGD

Extra ondersteuning

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning (OPP)
Soms blijkt dat de ondersteuning binnen de school onvoldoende aansluit bij de behoeften van een kind. In dat geval kan intensieve, individuele ondersteuning nodig zijn. Hiervoor wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Samen met ouders en betrokken deskundigen onderzoeken we wat het kind én de leerkracht nodig hebben om verdere ontwikkeling mogelijk te maken. Waar mogelijk vindt deze begeleiding plaats binnen de vertrouwde omgeving van de eigen school.

Mogelijke betrokken partners zijn:

- Behandelaren van dyslexie of dyscalculie
- Gespecialiseerde onderwijsinstellingen, zoals Kentalis
- De Orthopedagogische Dienst (OPD) van Accent voor psychologisch of didactisch onderzoek
- Specialisten vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Niveau 5 – Een andere onderwijsplek die beter past
In sommige situaties heeft een kind behoefte aan een andere onderwijsomgeving die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte. Samen met ouders en het samenwerkingsverband onderzoeken we dan welke plek het beste past.

Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, maar ook een vorm van gespecialiseerd onderwijs, zoals:

- Speciaal Basisonderwijs (SBO)
- Speciaal Onderwijs (SO)

Ons uitgangspunt blijft altijd hetzelfde: samen zoeken naar de plek waar een kind zich veilig voelt, optimaal kan leren en zich met vertrouwen verder kan ontwikkelen.

Meer informatie
Via onderstaande handleiding leest u meer over de basis- en extra ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek, waar IKC De Bosmark onderdeel van is.

Handleiding-basis-en-extra-ondersteuning-SWV-Oost-Achterhoek-2024-.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op maandag, woensdag en donderdag is onze logopedist aanwezig op de Bosmark. Hierdoor kunnen kinderen, indien nodig, laagdrempelig en dichtbij ondersteuning krijgen bij hun spraak-, taal- en communicatieve ontwikkeling.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij een uitdagend en passend onderwijsaanbod binnen onze Kameleongroepen. We werken met een Kameleongroep voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In deze groepen krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun talenten verder te ontwikkelen, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en extra uitdaging aan te gaan. Het reguliere lesaanbod wordt compact aangeboden en verrijkt met verdiepende en uitdagende activiteiten die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ondersteuner sociaal-emotioneel

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt. Daarom beschikken wij over een intern begeleider voor de opvang en kwaliteitscoördinatoren voor de onder- en bovenbouw. Samen met leerkrachten en ouders zorgt de kwaliteitscoördinator ervoor dat kinderen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich prettig te ontwikkelen.

Daarnaast is onze orthopedagoog op vaste dagen gedurende het schooljaar aanwezig. De orthopedagoog biedt deskundige ondersteuning en denkt mee bij vragen rondom de ontwikkeling en begeleiding van kinderen.

Ook kunnen wij een ondersteuner sociaal-emotioneel inzetten. Dit gebeurt preventief of wanneer een situatie daarom vraagt. Zo kunnen kinderen extra aandacht en begeleiding krijgen op het gebied van hun welbevinden, zodat zij met vertrouwen en plezier naar school kunnen gaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Leerkrachten begeleiden en structureren dit aandachtsgebied met aandacht en expertise. Indien er behoefte is aan aanvullende ondersteuning, staan de kwaliteitscoördinator en/of orthopedagoog klaar om mee te denken en passende begeleiding te bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

De fysiotherapeut kan gewoon naar school komen voor behandeling! Zo wordt zorg laagdrempelig, vertrouwd en direct in de eigen schoolomgeving aangeboden. Dat maakt het niet alleen praktisch, maar ook prettig en geruststellend voor het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen met een medische zorg- of hulpvraag bieden wij, waar mogelijk, een fijne en veilige onderwijsplek. We denken in mogelijkheden en kijken vooral naar wat wél kan

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Bosmark leren en groeien kinderen samen, ieder met hun eigen achtergrond, talenten en ondersteuningsbehoeften. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt en de begeleiding krijgt die past. Daarom stemmen we onderwijs af op drie verschillende niveaus, zodat kinderen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.
We geloven dat ieder kind kan groeien. Kinderen zien leren, succes ervaren en vertrouwen krijgen in zichtzelf vinden wij één van de mooiste onderdelen van ons werk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Tijdens de instructiemomenten werken we met **controle van begrip (CVB)** vragen. Zo checken we samen of de uitleg goed is begrepen. Leerlingen krijgen hierbij ook de ruimte om zelf aan te geven of zij minder, meer of andere instructie nodig hebben. Op deze manier sluit het onderwijs nog beter aan bij wat iedere leerling nodig heeft.

We stemmen ons onderwijs ook af op leerlingen die compact door de leerstof gaan. Zij krijgen ruimte om hun tijd te gebruiken voor **verrijking en verdieping**, zodat zij worden uitgedaagd om hun talenten verder te ontwikkelen.

Wanneer een leerling op school intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), stellen we samen een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. In dit plan leggen we de doelen van het kind vast, net als de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken.

Belangrijk hierbij is dat we dit **samen doen met ouders én kind**. In het OPP beschrijven we duidelijk: *wie doet wat, waarom, hoe en wanneer*. Zo ontstaat er overzicht en werken we echt als één team aan de ontwikkeling van het kind.

De afspraken in het OPP zijn altijd maatwerk. Soms gaat het om lichte en tijdelijke ondersteuning, soms om intensievere of langdurige begeleiding. Wat de situatie ook is, het plan helpt ons om de ondersteuning precies af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Ook het **hoorrecht** speelt hierin een belangrijke rol. Zowel ouders als het kind denken en praten mee over de extra ondersteuning die op school wordt geboden. De afspraken leggen we vast in het OPP. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan, en ook de mening van het kind wordt altijd serieus meegenomen. Ouders en kinderen voelen zich hierin ook serieus genomen.
Minimaal twee keer per jaar voeren wij **gesprekken met alle ouders en kinderen**. Tijdens deze gesprekken vragen we aan kinderen hoe het met hen gaat op school en vragen we hen hoe zij hun ontwikkeling en eventuele ondersteuning ervaren. Hun inbreng nemen we mee in de verdere begeleiding. Naast deze gesprekken met ouders en kinderen zijn er ook **kindgesprekken** met leerkracht en kind. Hierin staat het welbevinden centraal en daarnaast de afstemming van de leerstof voor het kind.
Schooljaar 2025-2026 zijn er in een aantal groepen **groepsgesprekken** gevoerd over de basisondersteuning. Kinderen geven aan de extra hulp die er is te waarderen en vinden deze effectief, soms wordt het net even iets anders uitgelegd wat helpend is. Extra ondersteuning is voor alle kinderen, of je nu meer herhaling nodig hebt of juist uitdaging. Kinderen vinden het heel normaal dat er op deze manier gewerkt wordt. Als er een ondersteuner betrokken is bij de extra ondersteuning, betekent het ook dat er voor alle kinderen meer aandacht is. Kinderen geven ook aan waar het kan graag mee te doen met de hele groep. Dat punt nemen we zeker mee en past ook heel goed bij de manier waarop wij het onderwijs vormgeven met CVB vragen in de instructie en het cyclisch werken met de doelenplanners. Wij hebben deze groepsgesprekken als heel waardevol ervaren en zetten deze structureel weg in de ondersteuningsroute.
Onze school heeft een **leerlingenraad** die maandelijks bij elkaar komt en wordt begeleid door een leerkracht en de adjunct directeur. In het schooljaar 2025-2026 heeft de zichtbaarheid van de leerlingenraad op de agenda gestaan. Zij hebben activiteiten uitgevoerd om zichtbaar te zijn voor alle kinderen en op die manier ook klankbord te kunnen zijn. De opgehaalde input wordt meegenomen naar het volgende schooljaar 2026-2027.
In het **tevredenheidsonderzoek** geven leerlingen aan tevreden te zijn over wat ze leren op school. Daarbij geven ze ook aan dat ze goed geholpen worden door hun juf of meester als dat nodig is.
Er ligt nog een kans om het signaleren (wat medewerkers doen) ook bewust te markeren. Een bewuste keuze te maken 'ga ik hier iets mee doen' of 'actie hierop is nu niet nodig'.

Extra informatie

Binnen IKC de Bosmark werken we met een sterk en betrokken team dat zich dagelijks inzet voor de ontwikkeling van ieder kind.

Er zijn twee kwaliteitscoördinatoren – één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw – die samen verantwoordelijk zijn voor 'leren en onderwijskwaliteit' binnen de basisschool. Zij onderhouden nauw en intensief contact met alle leerkrachten en ondersteuners, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft én verdient. Waar extra expertise nodig is, kunnen we bovendien rekenen op de orthopedische dienst van Accent. Daar werken verschillende specialisten die ons ondersteunen bij specifieke hulpvragen.

Ook binnen de opvang staat zorgvuldige begeleiding centraal. De pedagogisch expert van de opvang werkt nauw samen met de pedagogisch professionals, zodat ook daar ieder kind passende ondersteuning krijgt. Binnen ons IKC zorgen we bovendien voor een warme en zorgvuldige overdracht van opvang naar onderwijs. Zo bouwen we samen aan een doorgaande lijn waarin kinderen zich in hun eigen tempo en met vertrouwen kunnen ontwikkelen.

IKC de Bosmark is een school met brede expertise en een open houding. Dat betekent dat ieder kind welkom is, zolang wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Wanneer dat onverhoopt niet (meer) passend is, zoeken we – altijd samen met ouders – naar een plek waar het kind de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft om verder te groeien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen ons IKC vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom werken wij met **Kwink**, een eigentijdse online methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink biedt een doorgaande lijn voor alle kinderen en draagt bij aan een positief, veilig en prettig klimaat waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel in de groep als binnen het gehele IKC.

Samen leren, spelen en groeien vraagt om duidelijke afspraken. Daarom hebben wij vastgelegd hoe wij met elkaar omgaan in ons protocol **Omgaan met elkaar**. Hierin staat beschreven welke omgangsvormen wij belangrijk vinden en welke stappen wij zetten wanneer situaties niet verlopen zoals gewenst.

Daarnaast werken wij vanuit het gedachtengoed van **Verbindend Gezag**. Deze visie helpt ons om sterke relaties op te bouwen, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken aan een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers.

Vanuit onze waarden hebben wij onze houding geformuleerd:

- Wij geloven in onszelf en in de ander.
- Wij zijn duidelijk.
- Wij nemen verantwoordelijkheid.
- Wij zijn open en transparant.
- Wij doen het samen.
- Wij zijn nabij.

Deze zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en vormen de basis voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, vertrouwen ontwikkelen en kunnen uitgroeien tot zichzelf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld van Cito.
Op de Bosmark volgen we de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de leerlijnen sociaal emotioneel van Parnassys in groep 1 en 2. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken wij hiervoor Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel. Daarnaast halen we onze informatie uit leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook de observaties van leerkrachten, ondersteuners en kwaliteitscoördinatoren zijn voor ons hierin belangrijk.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D. Huisman	d.huisman@accentscholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Wynia	j.wynia@accentscholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Dieker	f.dieker@accentscholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als partner

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken. Daarom zien wij ouders als een gelijkwaardige partner in de ontwikkeling van hun kind. Een open, respectvolle en betrokken samenwerking vormt de basis voor een succesvolle schooltijd.

Wij stemmen onze communicatie af op de behoeften van ouders en zorgen voor korte lijnen en heldere informatie. Daarnaast stimuleren wij ouderbetrokkenheid, omdat ouders een onmisbare rol spelen in het leer- en ontwikkelproces van hun kind.

Samen in gesprek

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop ouders, kinderen en school elkaar ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan.

- Startbijeenkomst – Aan het begin van het schooljaar ontmoeten leerkrachten, ondersteuners, ouders en kinderen elkaar. Samen kijken we vooruit naar een nieuw en inspirerend schooljaar.
- Startgesprek – In de eerste weken van het schooljaar bespreken we de verwachtingen van het kind, de ouders en de school. Zo leggen we samen een stevige basis voor een prettig en succesvol schooljaar.
- Rapportgesprek – Halverwege het schooljaar bespreken we de ontwikkeling en voortgang van uw kind aan de hand van het rapport.
- Extra gesprekken – Wanneer daar behoefte aan is, plannen ouders en/of medewerkers gedurende het schooljaar aanvullende gesprekken. We vinden het belangrijk dat vragen, zorgen of successen altijd bespreekbaar zijn.
- Afsluitende bijeenkomst – Aan het einde van het schooljaar sluiten we samen met ouders, kinderen en medewerkers het schooljaar af en kijken we terug op alle mooie ontwikkelingen.

Vaste contactmomenten

Naast bovenstaande bijeenkomsten zijn er nog een aantal vaste contactmomenten:

- Voorlopig adviesgesprek aan het einde van groep 7 (indien het verwachte advies afwijkt van het eerder gegeven advies midden groep 7).
- Definitief adviesgesprek in groep 8 (voorafgaand aan de doorstroomtoets).

Inloopmiddagen

Vijf keer per jaar openen wij onze deuren voor een inloopmiddag van 14.00 tot 14.30 uur. Tijdens deze momenten kunt u het werk van uw kind bekijken en ervaren waar uw kind mee bezig is in de groep. De inloopmiddag is bedoeld als kijkmoment; gesprekken over de ontwikkeling of prestaties van uw kind vinden plaats tijdens de daarvoor geplande contactmomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Naast algemene informatie over de school die u kunt vinden in de schoolgids, staat er in de bijlage bij de schoolgids praktische informatie over het huidige schooljaar. Deze informatie krijgt ieder gezin voorafgaand aan een nieuw schooljaar in de vorm van een jaarkalender.

Website en social media

Op www.bosmark.nl vindt u veel informatie. Ook de IKC-nieuwsbrief is hierop terug te vinden. Voor foto's van activiteiten worden Instagram en Facebook gebruikt. Daarnaast werken wij met de Parro-app om berichten en foto's uit de groep te communiceren. Parro is ook een handig communicatiemiddel als het gaat om zakelijke berichten zoals bijv. een absentie doorgeven.

Nieuwsbrief

Maandelijks verschijnt de nieuwsbrief van IKC de Bosmark met daarin actuele zaken. Deze nieuwsbrief wordt per e-mail verstuurd. Zorgt u er voor dat uw e-mailadres bij ons bekend is? Ook wanneer dit wijzigt?

Klachtenregeling

Accent heeft voor alle scholen van de stichting een klachtenregeling opgesteld, deze vindt u op www.accentscholengroep.nl onder het kopje contact - klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IKC-raad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Samen maken we de Bosmark!

Bij IKC de Bosmark geloven we dat een sterke samenwerking tussen ouders, opvang en onderwijs bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. Gelukkig kunnen we rekenen op een grote groep betrokken ouders die zich op vrijwillige basis inzet voor onze school. Of het nu gaat om het organiseren van feesten, het begeleiden van excursies of het meedenken over beleid: samen maken we de Bosmark tot een fijne plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Ouderraad
IKC de Bosmark heeft een actieve oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging ondersteunt bij de organisatie van diverse activiteiten en vieringen, zoals het sinterklaasfeest, de kerst- en paasviering en het zomerfeest. Daarnaast fungeert de oudervereniging als klankbord voor de directie. Bij aanmelding van uw kind wordt u automatisch lid van de oudervereniging.

Medezeggenschapsraad (MR)
De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en medewerkers van IKC de Bosmark. De MR vertegenwoordigt de belangen van zowel ouders als personeel en denkt actief mee over het beleid van de school. De raad beoordeelt beleidsvoorstellen en brengt advies uit aan de directie.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. Dit betekent dat de MR niet alleen gevraagd en ongevraagd advies kan geven, maar bij bepaalde besluiten ook formele goedkeuring moet verlenen voordat deze uitgevoerd kunnen worden.

Voor vragen of contact kunt u mailen naar: mr@bosmark.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vertegenwoordigt medewerkers en ouders van alle scholen die onder Stichting Accent vallen. Namens deze scholen is de GMR gesprekspartner van het College van Bestuur van Accent.

De GMR houdt zich bezig met schooloverstijgende onderwerpen, zoals het stichtingsbeleid, personeelsbeleid, het bestuursformatieplan en financiële vraagstukken. Door middel van overleg, advies en controle draagt de GMR bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van alle Accent-scholen.

Oudercommissie (OC)
De oudercommissie bestaat uit ouders van kinderen die gebruikmaken van de kinderopvang. De OC heeft een wettelijke adviesfunctie en vormt een belangrijk aanspreekpunt voor ouders en directie.

De commissie behartigt de belangen van kinderen en ouders en denkt mee over onderwerpen die op centraal niveau worden besloten, zoals prijswijzigingen en aanpassingen in het pedagogisch beleid. Daarnaast fungeert de OC als klankbord voor andere ouders.

Voor contact kunt u mailen naar: ocdebosmark@hotmail.com

IKC-raad
Binnen IKC de Bosmark werken de MR en de OC samen onder de paraplu van de IKC-raad, waarbij iedere raad zijn eigen bevoegdheden behoudt.

Omdat binnen ons Integraal Kindcentrum opvang en onderwijs nauw met elkaar verbonden zijn, overlappen veel onderwerpen elkaar. Bovendien is de directeur eindverantwoordelijk voor zowel de opvang als het onderwijs. Daarom is het logisch en waardevol om een deel van de overleggen gezamenlijk te voeren.

Op deze manier blijven zowel de MR als de OC goed geïnformeerd over ontwikkelingen binnen het IKC en kunnen zij actief meedenken over onderwerpen die belangrijk zijn voor kinderen, ouders en medewerkers.

De actuele samenstelling van de verschillende raden en commissies vindt u op de website van IKC de Bosmark.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Zomerfeest
- Overige festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 7 wordt er een bijdrage van 75 euro gevraagd voor het schoolkamp in groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage van 48 euro per jaar per kind wordt in 2 termijnen van 24 euro geïnd. Hiervoor ontvangen ouders een betaallink via Parro. Ouders met een bankrekening in Duitsland ontvangen een betaalverzoek via de mail.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten. Kinderen worden nooit uitgesloten van deze activiteiten, ook niet als ouders deze vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de Parro voor 8.30 uur. Of telefonisch of via de mail.
Graag artsenbezoek zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het formulier voor schoolverlof is te downloaden van de website van de Bosmark.

4.4 Toelatingsbeleid

De procedure van aanmelding van uw kind bij IKC de Bosmark is als volgt:

1. Schriftelijke aanmelding door de ouders (via formulier op de website)
2. De (adjunct) directeur nodigt (nieuwe) ouders uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding
3. Indien noodzakelijk wordt de aanmelding doorgesproken met de kwaliteitscoördinator OB, zij zoekt dan contact met voorschoolse instelling of school van herkomst
4. Vastgesteld wordt in welke groep het kind wordt geplaatst
5. De inschrijving wordt definitief en dit wordt gemeld aan de ouders

Nadat uw kind is aangemeld, neemt de groepsleerkracht contact op om praktische afspraken te maken over onder andere de wenmomenten. Voor de leerlingen die starten in groep 1, zal dit ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag zijn. Voor leerlingen die starten in een van de andere groepen wordt dit per leerling bekeken.

4.5 Handige informatie voor ouders

Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland
Zorgen over de gezondheid, groei, gedrag of stemming van je kind? Als ouder(s) kun je terecht met je zorgen en vragen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Het team jeugdgezondheidszorg bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistente, logopediste en gezonde school adviseur.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg in schooljaar 2026-2027?
• Taal-spraakscreening: in groep 1 en –2 kijkt een logopedist, als dat nodig is, naar de taal en spraak van je kind. Dat gebeurt aan de hand van een vragenlijst die jij en de school invullen. Heb je later nog vragen over de taal- of spraakontwikkeling? Dan kan de logopedist van de GGD opnieuw meekijken.
• Gezondheidsonderzoek kleuters: de jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van 4,5 tot 5,5 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
• Meten en wegen: de assistente jeugdgezondheidszorg meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
• Les over gezonde leefstijl: de assistente jeugdgezondheidszorg geeft in groep 7 een interactieve les over gezond eten, bewegen, slapen, puberteit en sociale media.
• Kinderrechten-NU bovenbouw: in een kringgesprek praten de kinderen, onder leiding van de assistente jeugdgezondheid, met elkaar over wat zij nodig hebben om goed op te groeien. Ze leren ook hoe ze hulp kunnen vragen als dat nodig is.
• Vaccinaties: vanaf 2025 is het vaccinatieschema veranderd. Kijk voor meer informatie en het nieuwe vaccinatieschema op de website van het Rijksvaccinatieprogramma. Vaccineren gebeurt niet op school maar op een andere locatie. Alle ouders ontvangen vanzelf een brief thuis met uitnodiging voor elk vaccinatiemoment.

Meer informatie of andere vragen aan de GGD?
Voor vragen kun je ons bereiken:
• Per e-mail: jgz@ggdnog.nl
• Telefonisch: 088 443 3000 (optie 3), maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 12.00 uur.
• Via het contactformulier op onze website.
Voor meer informatie kun je terecht op www.ggdnog.nl of www.groeigids.nl

Brigadieren

Iedere ochtend staan er brigadiers bij het kruispunt Aaltenseweg-Europastraat. Kinderen van groep 8 helpen hierbij. Hiervoor worden ze eind groep 7 opgeleid. Het team van brigadiers kan altijd versterking gebruiken. Of u 1x per week beschikbaar bent, 1x per maand of flexibel/inval, alle hulp is welkom! Het kost u een kwartiertje tijd per keer. Na het deelnemen aan een korte training kunt u aan de slag. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u terecht bij de verkeersouder van de Bosmark, Miranda Geven of de directeur, Chantal ten Dam.

In het belang van de veiligheid van onze leerlingen hanteren wij onderstaande verkeersafspraken:

- Kom bij voorkeur lopend of met de fiets naar school.

- Parkeer niet in de bocht of op het gras achter de school.

- Veilige rijrichting Berkendijk: u rijdt de Berkendijk in vanaf de Aaltenseweg en uit richting Europastraat.

Schoolgruiten

Het beleid rond pauzehappen op onze school is dat de kinderen op alle dagen in de week een portie groente of fruit (schoongemaakt) meekrijgen. Dus geen koeken of repen. We vragen u dan ook om geen snoep of andere zoetigheid mee te geven in de lunchtrommeltjes van de kinderen. Kinderen nemen drinken mee in een beker.

Hoofdluiscontrole

In de week na een schoolvakantie is er controle op hoofdluizen in alle groepen. De exacte data worden gecommuniceerd via de Parro. Wilt u deze dag uw kind(eren) geen gel indoen en een makkelijk kapsel maken?

Plaatsen van foto's/video's

Het is ouders niet toegestaan om foto's en/of filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kind(eren) via social media te verspreiden.

Rookverbod

In het schoolgebouw en op het schoolplein mag onder en na schooltijd niet worden gerookt. Dat geldt voor leerlingen en personeel en ook voor ouders.

Geen mobieltjes op school

In het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet meer toegestaan in de klas. Wij hebben ervaren dat het mobielgebruik direct voor en na schooltijd voor onrust kan zorgen. Kinderen zijn bezig met hun mobiel in plaats van het begroeten van elkaar en het echt zien van elkaar. Daarom vragen wij kinderen en ouders/verzorgers om de mobiel van het kind thuis te laten.

Informatie vanuit Accent

Voor de meest actuele informatie over verschillende onderwerpen kunt u terecht op de website van Accent, www.accentscholengroep.nl

- Klachtenregeling
- Verzekeringen en aansprakelijkheid
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Privacyregelement

Voorgenomen fusie

Accentscholengroep heeft een intentieverklaring tot besturenfusie met stichting De Korenburg en Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk getekend. Met deze intentieverklaring wordt er een belangrijke volgende stap in de onderlinge samenwerking gezet. Samen willen we het onderwijs in de Oost-Achterhoek duurzaam versterken en toekomstbestendig maken. Door krachten te bundelen, kan beter worden ingespeeld op de uitdagingen in de regio en blijven we kinderen het onderwijs bieden dat zij verdienen. Medio oktober wordt een definitief besluit over de besturenfusie genomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe volgen wij de ontwikkeling van uw kind?

Bij IKC de Bosmark vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld te hebben. Daarom maken wij gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. CITO staat voor *Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling* en ontwikkelt toetsen voor verschillende vakgebieden en niveaus.

De CITO-toetsen zijn niet gekoppeld aan een specifieke lesmethode. Dat betekent dat alle leerlingen op dezelfde manier worden getoetst, ongeacht de taal- of rekenmethode waarmee zij werken. Hierdoor krijgen we een betrouwbaar beeld van de kennis en vaardigheden van de kinderen.

Met behulp van deze toetsen volgen we de groei van kinderen op verschillende vakgebieden en vergelijken we deze met de gemiddelde ontwikkeling van kinderen in Nederland. De resultaten geven leerkrachten waardevolle informatie om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van ieder kind.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 nemen we de toetsen af volgens een vast schema. De meeste toetsen vinden plaats halverwege het schooljaar (januari/februari) en aan het einde van het schooljaar (mei/juni). De resultaten ontvangt u samen met het rapport. Tijdens de kind-oudergesprekken bespreken we de uitkomsten van de toetsen en de ontwikkeling van uw kind uitgebreid.

Samen werken aan kwaliteit

Elk jaar analyseren we in februari de tussenresultaten van alle groepen. Daarbij vergelijken we de schoolresultaten met verschillende streefdoelen, zoals het landelijk gemiddelde en de verwachte vaardigheidsgroei van de kinderen. Op basis van deze analyses stellen we groepsplannen op voor de komende periode.

We kijken niet alleen naar de beheersing van taal en rekenen, maar ook naar de groei die kinderen doormaken. Daarbij volgen we of kinderen de basisdoelen behalen én hoeveel kinderen een hoger niveau bereiken. Deze informatie helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs continu te bewaken en verder te verbeteren.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen de volgende stap kan zetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

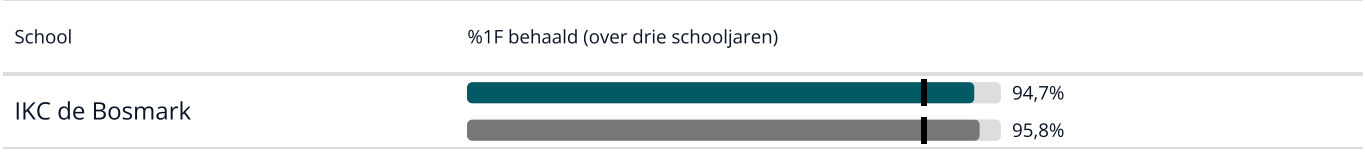
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2025-2026 zien wij de resultaten omhoog gaan. De opbrengsten van het EDI traject en de inzet van de doelenplanner worden zichtbaar. Daarnaast is er aandacht geweest voor de groepsdynamiek wat heeft gezorgd voor meer rust en ruimte voor verlengde instructie. Schooljaar 2026-2027 zijn begrijpend lezen en woordenschat speerpunt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC de Bosmark	55,4%
	55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op weg naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een bijzondere en spannende stap in de ontwikkeling van uw kind. Samen begeleiden wij kinderen en ouders zorgvuldig tijdens dit traject, zodat iedereen goed voorbereid deze nieuwe fase tegemoet kan gaan.

Informatiebijeenkomst voor ouders en kinderen

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor de ouders en kinderen van groep 7 en 8 een informatiebijeenkomst. We bespreken belangrijke onderwerpen zoals de verschillende schooltypen, de brugklas, de toelatingsprocedure, de doorstroomtoets en het schooladvies. Uiteraard is er ook ruimte om vragen te stellen.

Het schooladvies

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs ontvangen kinderen en ouders een schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig samengesteld op basis van verschillende factoren, zoals toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en persoonlijke kenmerken van het kind.

Het advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, in overleg met de kwaliteitscoördinator BB en de directeur. Halverwege groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig advies. In groep 8 volgt vervolgens het definitieve schooladvies.

Kennismaken met middelbare scholen

Wij raden ouders en kinderen aan om de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. Deze bezoeken geven een waardevolle indruk van de sfeer, de onderwijsaanpak en de mogelijkheden van de scholen. Zo kunnen ouders en kinderen samen een weloverwogen keuze maken voor een passende vervolgschool.

De doorstroomtoets

In februari maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. Dankzij een landelijke aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs krijgen alle kinderen gelijke kansen op een plek op de school van hun voorkeur die aansluit bij hun schooladvies.

Zodra de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn, ontvangen ouders en kinderen hiervan bericht. Wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, wordt het definitieve schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Uiteraard bespreken wij dit altijd zorgvuldig met ouders en kind.

Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats: de leerkracht van groep 8 deelt relevante informatie over het kind met de toekomstige mentor of brugklascoördinator. Zo zorgen we samen voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Een goede start op de nieuwe school

In mei ontvangen ouders en school bericht over de toelating. In juni maken de kinderen tijdens een kennismakingsmoment alvast kennis met hun toekomstige school, klasgenoten en docenten.

Ook na de overstap blijven wij betrokken. Er is indien nodig contact mogelijk tussen de leerkracht van de basisschool en de mentor van de oud-leerling. Daarnaast ontvangen wij regelmatig informatie over de schoolresultaten van onze oud-leerlingen. Zo volgen wij hoe kinderen zich verder ontwikkelen en kunnen wij de kwaliteit van onze begeleiding blijven versterken.

Wij kijken ernaar uit om samen met u en uw kind deze belangrijke stap richting het voortgezet onderwijs te zetten!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,0%
vmbo-b / -k	9,3%
vmbo-k	14,0%
vmbo-k / -(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	20,9%
vmbo-(g)t / havo	7,0%
havo	11,6%
havo / vwo	9,3%
vwo	16,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Betrokkenheid

Bij IKC de Bosmark vinden we het belangrijk dat ieder kind zich welkom, geaccepteerd en prettig voelt. Een kind dat zich veilig en gezien voelt, kan met vertrouwen groeien, leren en ontdekken. Daarom creëren wij een warm en positief klimaat waarin een ontspannen sfeer, onderling vertrouwen, goede samenwerking en een positieve benadering centraal staan.

Wij willen een plek zijn waar kinderen iedere dag met plezier naartoe gaan. Een plek waar zij zichzelf mogen zijn, nieuwe uitdagingen durven aangaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bij IKC de Bosmark zorgen we ervoor dat kinderen:

- Zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen
- Zich thuis voelen op school
- Zichzelf durven zijn
- Hun talenten ontdekken en zich optimaal kunnen ontwikkelen

Daarnaast zijn wij een plek waar:

- Respect voor elkaar vanzelfsprekend is
- Hoge, maar haalbare verwachtingen gelden voor ieder kind
- Kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben
- Rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen

Samen met ouders bouwen wij aan een omgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien, te leren en met plezier zichzelf te zijn.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen ons IKC vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan een positieve groepssfeer en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Aan het begin van ieder schooljaar staan de Gouden Weken centraal. In deze periode leren kinderen elkaar, de leerkracht en de groep goed kennen. Samen werken we aan een fijne en veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn. Vanuit onze missie, visie en kernwaarden maken we met de kinderen concreet hoe we met elkaar omgaan:

- Wij doen het samen
- Wij zijn verantwoordelijk
- Wij geloven in onszelf en de ander
- Wij zijn duidelijk
- Wij zijn nabij
- Wij zijn open en transparant

Deze houding vormt de basis van ons dagelijks handelen. Na iedere vakantie besteden we opnieuw expliciet aandacht aan groepsvorming en het versterken van een positief groepsklimaat. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen zich prettig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen structureel te ondersteunen, werken wij binnen ons IKC met Kwink. Kwink is een eigentijdse, online methode voor sociaal-emotioneel leren. Door middel van praktische lessen, gesprekken en activiteiten leren kinderen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, respectvol communiceren, conflicten oplossen en bewust deelnemen aan de samenleving.

Zo bouwen we iedere dag samen aan zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en respect voor jezelf én de ander.

6 Schooltijden en opvang

IKC de Bosmark: samen groeien, ontdekken en beleven

IKC de Bosmark is dé plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen. In ons moderne multifunctionele gebouw komen vroeg- en voorschoolse educatie, peuteraanbod, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samen. Door deze unieke samenwerking versterken de verschillende disciplines elkaar en ontstaat er een doorlopende pedagogische en educatieve leerlijn waarin ieder kind centraal staat.

Binnen IKC de Bosmark bundelen basisschool De Bosmark en kinderopvang Basker hun krachten. (Vak)leerkrachten, ondersteuners en pedagogisch professionals werken nauw samen om kinderen een veilige, inspirerende en uitdagende omgeving te bieden waarin zij kunnen leren, spelen en groeien.

Ontspannen, ontdekken en genieten na schooltijd

Na een schooldag is het tijd voor ontspanning en plezier. Bij onze buitenschoolse opvang krijgen kinderen alle ruimte om hun eigen interesses te ontdekken. Niets moet, veel mag! Of het nu gaat om koken, schilderen, bouwen of creatieve projecten: er is altijd iets te beleven. Even tot rust komen? In de gezellige lounge kunnen kinderen heerlijk ontspannen met een boek, muziek of een rustig spel.

Volop ruimte voor avontuur buiten

Buiten spelen staat bij Basker hoog op de agenda. Daarom beschikt deze locatie over een prachtige ecologische avonturentuin waar kinderen naar hartenlust kunnen ontdekken, bewegen en spelen. Daarnaast maken we gebruik van het ruime schoolplein én het naastgelegen Welinkbos, waar de natuur uitnodigt tot eindeloos avontuur.

Sport, natuur, cultuur en meer

Naast het activiteitenaanbod op de locatie verzorgen onze sport-, natuur- en cultuurcoaches regelmatig inspirerende activiteiten. Samen met de kinderen organiseren zij uitdagende projecten op het gebied van sport, natuurbeleving, cultuur en multimedia. Zo maken kinderen op een speelse manier kennis met nieuwe talenten en interesses.

Samen op pad

Regelmatig trekken we eropuit voor leuke en leerzame uitstapjes. Hiervoor maken we gebruik van onze eigen bus met chauffeur. Een vertrouwd gezicht voor de kinderen én een veilige manier om samen nieuwe ervaringen op te doen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Basker, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Basker, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Basker houdt rekening met de studiedagen van school. Deze dagen kan er opvang afgenomen worden. Hieraan zitten dan wel kosten voor ouders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Overige vrije dagen voor kinderen, het team heeft dan een studiedag:
Woensdag 30 september 2026
Maandag 26 oktober 2026
Maandag 7 december 2026
Vrijdag 5 februari 2027
Dinsdag 30 maart 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Chantal ten Dam, directeur	Maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	08.30 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marit Zweeris, adjunct directeur	Maandag, woensdag, donderdag	08.30 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sharon Oonk, kwaliteitscoördinator OB	Maandag, woensdag, donderdag	08.30 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mirande Jansen, kwaliteitscoördinator BB	Maandag, dinsdag, donderdag	08.30 uur tot 17.00 uur